

Запальская Е.В., заместитель директора  
по воспитательной работе

### Справка о МОУ «СОШ № 13»

**1. Дата открытия учреждения - 1951 год**

**Адрес - 618905 Пермский край, г.Лысьва, ул.Орджоникидзе, 35**

### **2. Структура МОУ «СОШ № 13»**

Структура МОУ «СОШ № 13» состоит из нескольких равнозначных (коллегиальных) органов:

- Администрация:
  - директор
  - заместитель директора по УВР по 1 ступени
  - заместитель директора по УВР по 2-3 ступени
  - заместитель директора по ВР
  - заместитель директора по АХР
- Педагогический совет
- Управляющий совет

Каждый из заместителей директора в свою очередь курирует работу более мелких структурных подразделений ОУ:

1. Заместитель директора по УВР по 1 ступени отвечает за деятельность:

- ШМО учителей начальных классов;
- социально-психологической службы (СПС);
- методический совет школы, в который входят все руководители методических формирований.

2. Заместитель директора по УВР по 2-3 ступени отвечает за деятельность:

- ШМО математиков;
- ШМО филологов;
- проблемных групп и временных творческих коллективов;
- научного общества учащихся.

3. Заместитель директора по ВР отвечает за деятельность:

- ШМО классных руководителей начальной школы;
- ШМО классных руководителей среднего звена;
- отдела воспитательной работы (ОВР);
- школьного самоуправления;
- педагогов дополнительного образования;
- художественно-этнографического центра (ХЭЦ).

4. Заместитель директора по АХР отвечает за деятельность:

- технического персонала
- столовой.

### **3. Управление ОУ.**

Управленческая система образовательного учреждения представлена **коллегиальными** органами управления. Основу модели управления составляет взаимодействие всех участников педагогического процесса: директора, его заместителей по УВР, ВР, учителей, членов Управляющего совета, общественных организаций и учащихся. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

Модель управления школой представляет демократическую централизованную систему и определяет баланс задач всех органов управления.

Административные обязанности четко распределены между членами администрации. Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает управление каждого структурного подразделения, определяет персональную ответственность руководителей за результаты труда.

Основные формы координации деятельности администрации: еженедельные планерки, совещания при директоре (1 раз в неделю).

В управлении применяется компьютерная техника. Накопление об обобщении материалов осуществляется на бумажных и электронных носителях.

За последние 3 года обновлены и полностью оформлены личные дела работников школы и учащихся. Ежегодно обновляется банк данных разных категорий учащихся. С 2009 года документооборот ведется в электронном виде.

Педагогический коллектив знакомится с нормативными правовыми документами и изменениями в законодательстве в области образования на производственных совещаниях, педагогических советах. Так в октябре 2009 года было проведено производственное совещание по переходу школы на новую оплату труда. В школе разработан план мероприятий по подготовке к проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11 классов.

Четкое распределение административных обязанностей, квалифицированный административный контроль приводят к стабильным показателям работы школы и свидетельствуют об оптимальном выборе форм и методов работы администрации школы.

Однако большая функциональная нагрузка, возлагаемая на членов администрации, не дает в достаточно полном объеме проводить планирование, анализ и коррекцию образовательного процесса.

Администрация видит пути решения данной проблемы в изучении передового опыта руководства общеобразовательных учреждений в связи с модернизацией системы образования.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», законодательством и иными правовыми актами в сфере управления муниципальной собственностью, бюджетными учреждениями, некоммерческими организациями, уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый на должность и освобождаемый Учредителем в соответствии с требованиями трудового законодательства РФ.

Директор действует на основании настоящего Устава, законодательства Российской Федерации и в соответствии с трудовым договором.

Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения и подотчетен Учредителю. Он обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с Уставом, лицензией, свидетельством об аккредитации и образовательной программой.

Директор утверждает решения, принятые на заседании педагогического совета или совета трудового коллектива.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий Совет;
- педагогический совет;

Общие собрания работников Учреждения проводятся не реже 1 раза в год. Оно обсуждает и принимает Устав Учреждения, ходатайствует перед Учредителем о внесении изменений в Устав, избирает представителей в Управляющий Совет, рассматривает проект коллективного договора с работодателем, обсуждает и принимает коллективный договор, утверждает кандидатуры работников, представляемых к государственным наградам, ведомственным знакам отличия, поощрениям краевого и местного значения.

Управляющий Совет является коллегиальным органом управления общеобразовательным учреждением, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием.

Основной целью создания Управляющего Совета является реализация права участников образовательного процесса на участие в управлении учреждением для повышения результативности и эффективности работы Учреждения.

Задачами Управляющего Совета являются определение основных направлений развития Учреждения, содействие созданию в Учреждении эффективных условий организации образовательного процесса.

Управляющий Совет создается в составе 11-15 человек с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. В Управляющий Совет входят представители следующих категорий участников образовательного процесса:

- родителей (законных представителей) обучающихся;
- обучающихся 9-11-х классов;
- работников учреждения, в том числе руководителя учреждения;
- Учредителя;
- кооптированных членов.

Решения Управляющего Совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для директора учреждения, работников Учреждения, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Педагогический совет является органом самоуправления Учреждения, решающим вопросы организации образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения.

#### 4. Характеристика кадрового состава.

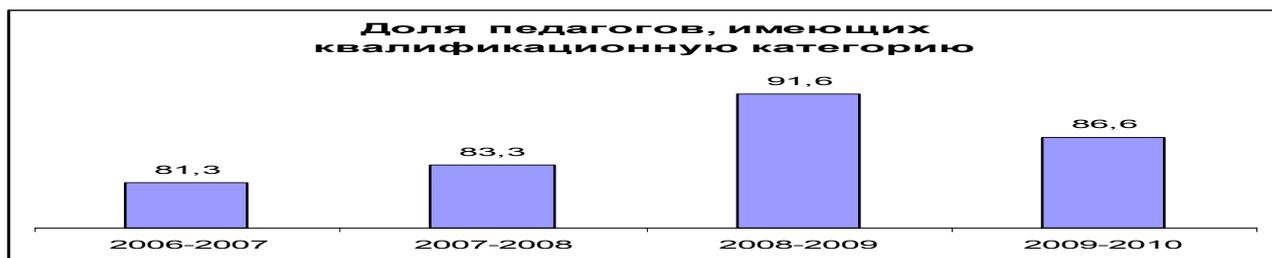
Школа укомплектована необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации в соответствии с лицензией. **Все 45 педагогов являются штатными сотрудниками.**

Учебный год	Кол-во вакансий	% укомплектованности и кадрами	Предметы, которые не ведутся из-за отсутствия специалиста	Предметы которые ведутся силами совместителей
2006-2007	0	100	нет	
2007-2008	1	97,9	нет	англ. язык
2008-2009	2	95,8	нет	изо, англ яз
2009-2010	0	100	нет	

Уровень образования педагогов (количество \ %) повышается ежегодно за счет получения заочного образования. **Большая часть педагогов имеют высшее образование, что соответствует лицензионным требованиям**

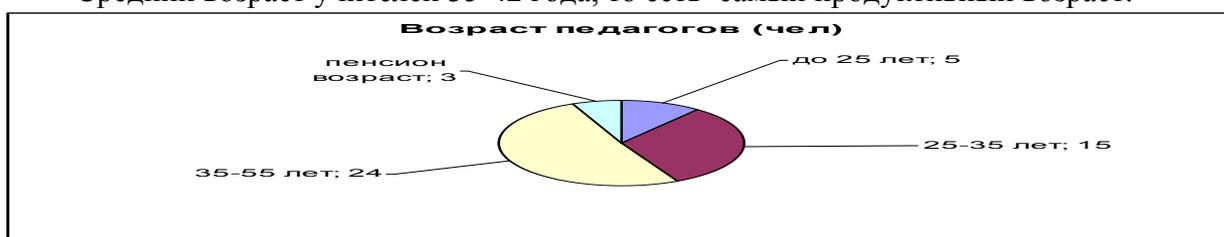
Год	высшее	среднее специальное	среднее	количество студентов-заочников	
				в СУЗ	в ВУЗ
2006-2007	26 \ 52%	16 \ 32%	4 \ 8%	0	4 \ 8%
2007-2008	27 \ 56,2%	15 \ 31,2%	5 \ 10,4%	1 \ 2%	5 \ 10,4%

2008-2009	29 \ 60,4	17 \ 35,4	2 \ 4,1%	1 \ 2%	5 \ 10,4%
2009-2010	30 \ 66,6%	13 \ 28,8%	2 \ 4,4%	0	3 \ 6,6%

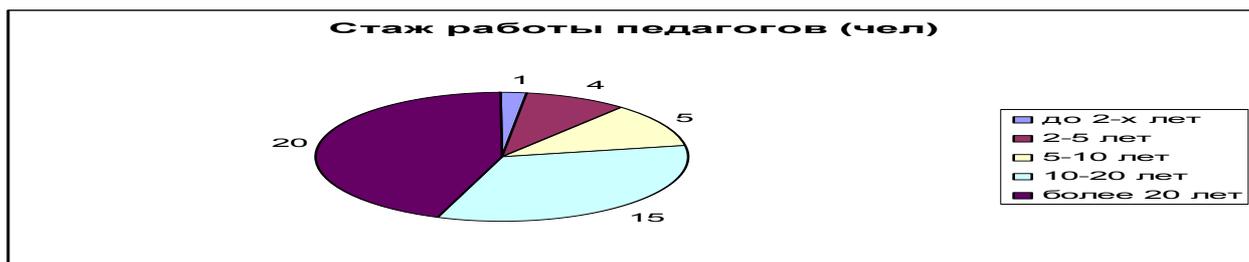


Незначительное снижение в 2009-2010 году доли педагогов, имеющих квалификационную категорию, связано с объективными причинами: уволились или ушли на заслуженный отдых педагоги с 1 и 2 квалификационными категориями, а пришли работать молодые педагоги без категории.

Средний возраст учителей 35-42 года, то есть самый продуктивный возраст.



Большая часть педагогов (82%) имеют стаж педагогической работы от 10 лет и больше, то есть коллектив опытный.



Поскольку 5 часть педагогов – это учителя имеющие стаж работы менее 10 лет, то особое внимание методический совет и администрация уделяют работе с молодыми специалистами. За последние 5 лет в школе наблюдалась тенденция обновления педагогического коллектива. В школу пришли работать молодые педагоги.

На протяжении трех последних лет для молодых учителей в школе работала «школа молодого педагога». На занятиях рассматривались такие темы как изучение инновационных процессов преподавания, основные требования к современному уроку, самоанализ и анализ, подготовка и проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, работа с детьми VII вида, работа с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, разнообразные формы работы с родителями, ведение школьной документации.

## **5. Нормативные акты, определяющие деятельность учреждения в определённый исторический период, важный для учреждения.**

Учредителем школы является муниципальное образование «Лысьвенский муниципальный район». МОУ «СОШ №13» является юридическим лицом и имеет в наличии полный пакет документов:

а) свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 004159054, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по Пермскому краю;

б) свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 59, № 004159054, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы по Пермскому краю;

в) Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №13»

утвержден распоряжением главы муниципального района от 01.10.2008 г. № 1810-р. Устав соответствует требованиям закона «Об образовании», рекомендательным письмам Минобразования России.

г) Локальные акты согласно Уставу школы в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся, регламентирующие деятельность школы:

- Образовательная программа на 2009-2010 г.г..
- Коллективный договор от 03.02.2010г
- Правила внутреннего трудового распорядка работников МОУ «СОШ №13».
- План работы школы на год
- Учебный план школы на 2009-2010 учебный год
- Расписание учебных занятий.
- Должностные инструкции сотрудников.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о порядке аттестации педагогических работников.
- Инструкции по безопасности и правилам работы в учебных кабинетах.
- Протоколы педагогических советов.
- Приказы по школе.

д) Лицензия на право ведения образовательной деятельности № А 192338, действительна по 19.10.2010 г.

е) Свидетельство о государственной аккредитации *серия АА № 143949*,

## **6. Бюджетное обеспечение учреждения и материальная база учреждения.**

Бюджетное обеспечение учреждения осуществляется за счет средств бюджетов различного уровня. В 2009 году финансирование деятельности учреждения было из местного, краевого и федерального бюджетов. Средства были направлены на:

- Обеспечение государственных гарантий на получение общего образования в общеобразовательном учреждении (субвенции);
- Предоставление дополнительных мер материального обеспечения и социальной защиты работников образования;
- Ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство (федеральные средства);
- Предоставление мер социальной поддержки учащимся из многодетных малоимущих семей;
- Предоставление мер социальной поддержки учащимся из малоимущих семей;
- Реализация приоритетного регионального проекта «Новая школа»;
- Проведение мероприятий для детей и молодежи;
- Содержание учреждения (местный бюджет)

## **7. Общественные организации, значимые в деятельности ОУ.**

В сентябре 1951 года открыл двери перед учениками основной двухэтажный корпус. Школа начала действовать как восьмилетняя.



Через 10 лет школе было присвоено имя Аркадия Петровича Гайдара.  
На турбогенераторном заводе города Лысьвы выпускается газета «Голос школы».  
Сентябрь 1970-го-1980-го годов. Вся страна строит БАМ. Комсомол возглавляет  
стройотрядовское движение, охватившее молодёжь.



Выпускники вспоминают жизнь школы как что-то замечательное и чудесное:  
общешкольные мероприятия, субботники, демонстрации.



Красные пилотки, большие красные знамёна, пионерские галстуки, комсомольские значки – главное украшение учащихся школы. В школе созданы первичные комсомольские ячейки. Комсоргами учительской комсомольской организации в разное время были Кононова В.М., Косолапова В.А., Голубенко О.В., Гуляева Л.В., Савватеева И.В. Комсорги школы – Плотников А., Аверкиев Е., Головина И., Сиринов А., Тиунова С.



Председателями совета пионерской дружины выбраны Боброва Г., Сирин А., они же были отправлены как лучшие учащиеся во Всесоюзный лагерь «Артек». В школе была пионерская комната, где собирался Совет дружины, пионерский актив, здесь проводилось обучение октябрятских вожатых. Дружина школы № 13 была правофланговой в 1973-74, 1974-1975 годах. В октябре 1979 году прошёл Всесоюзный поход «Дружба», пионерский актив школы выезжал в свою подшефную школу деревни Аитково.





Старшими вожатыми работают Конькова З.Н., Татарина О.Е., Каменских Л.А., Терентьева Н.А, Петрова О.С. Гуляева Л.В.



В школе также действует партийная организация, ею руководят Бугина Е.А, Чубукова К.С., Андронов Г.А, Парфёнов Н.М., Петрова О.С.

Профсоюзными лидерами педколлектива становятся Трегубова В.Д., Пирожникова Л.А, Быстрых Т.И., Анисимова Г.Г., Шилова Л.В., Шляпникова Е.И. С 2005 года и по настоящее время руководит профсоюзным комитетом школы учитель географии Усть-Качкинцева О.В.

Учителя вместе со своими идейными вдохновителями и лидерами становились активными участниками смотров-конкурсов самодеятельности.



**8. Социальная защита детей: всеобуч, материальная помощь из фонда, организация питания.**

На основании Закона Пермской области «О внесении изменений и дополнений в отдельные законы Пермской области» принятым законодательным собрание Пермской

области от 18.11.2004 года были приняты меры социальной поддержки многодетным семьям.

**Из фонда всеобуча:**

На обеспечение одеждой для посещение школы и спортивной формы было выделено:

В 2005 году – 48 245 рублей

В 2006 году – 40 085 рублей

На питание учащихся из малоимущих многодетных семей было выделено:

В 2005 году – 93 210 рублей

В 2006 году – 112 700 рублей

На питание учащихся из малоимущих семей было выделено:

В 2005 году – 154 856 рублей

В 2006 году – 395 370 рублей 26 коп.

В период учебного процесса на ступени начального образования в день на одного учащегося было выделено 7,5 руб., на ступени основного общего и среднего общего образования 11,5 руб.

30.11.2005 года в Закон Пермской области № 2741-613 «О бюджете Пермский области на 2006 год» были внесены изменения по уточнению плановых ассигнований. В Закон «О внесении изменений в дополнении в Закон Пермской области «Ох охране семьи, материнства, отцовства и детства» №3316-761, от 28.11.2006г. о предоставлении мер социальной поддержки учащимся их многодетных малоимущих и малоимущих семей по бесплатному питанию, обеспечению одеждой для посещения школы и спортивной формы были увеличены. И увеличение продолжается каждый год.

В настоящее время учащимся школы установлены следующие размеры денежных средств: питание в день на одного учащегося начальной школы составляет - 30,07 руб., на ступени основного общего и среднего общего образования - 33,7 руб.

На обеспечение одеждой для посещение школы и спортивной формы было выделено:

В 2007 году – 40 305 рублей

В 2008 году – 49 520 рублей

В 2009 году – 102 330 рублей

На питание учащихся из малоимущих многодетных семей было выделено:

В 2007 году – 65 354 рублей

В 2008 году – 105 393 рублей 01 коп.

В 2009 году – 193 961 рублей 96 коп.

На питание учащихся из малоимущих семей было выделено:

В 2007 году – 419 704 рублей 86 коп.

В 2008 году – 705 995 рублей 69 коп.

В 2009 году – 1 066 880 рублей 30 коп.

Численность учащихся из малоимущих многодетных и малоимущих семей в последнее время постоянно увеличивается в результате роста статуса малоимущих семей.

На 01.02.2010 года в школе 261 учащийся из малоимущих семей, 61 учащийся из многодетных малоимущих семей.

**9. Динамика здоровья детей в школьный период и взаимодействие с органами здравоохранения.**

Группа здоровья)	2007 год, %	2008 год, %	2009 год, %
------------------	-------------	-------------	-------------

I (здоровые дети)	20	34	28,3
II (с функц.отклонениями)	61	44,4	46,1
III (с хронич. заболеваниями)	18	20,9	24,9
IV (дети –инвалиды)	0,4	0,4	0,8

В школе работает фельдшер, который организует совместно с участковой медицинской службой медосмотры учащихся: первичные, повторные. На базе школы в соответствии с возрастом учащихся проводится вакцинация.

#### **10. Организация питания детей (см. п. 9)**

#### **11. Сохранение национальных традиций, культуры и языка. Воспитание толерантности.**

С 1993 года Н.М.Парфёнов начинает по крупицам собирать материал для школьного музея, который до сих пор является гордостью школы. В краеведческие экспедиции ежегодно отправляются активисты музея, во главе их – руководитель музея Борисова Татьяна Витальевна, организуются экскурсии в школьный музей.



Наличие и активная работа на базе школы художественно-этнографического музея позволяет решать во время учебно-воспитательного процесса такие важные задачи, как знакомство с народными обычаями и традициями Прикамья, их сохранение; воспитание толерантности, патриотизма.

Художественно – этнографический музей МОУ «СОШ №13» действует с 1994 года. Цель его работы - воспитание художественного вкуса детей через знакомство с изобразительным искусством и привитие любви к родному краю через этнографию.

Побывав в областных краеведческих конференциях, слётах активистов школьных музеев и в туристическом краеведческом лагере, решили изучать не только то, что находится рядом, а расширить изучение до всего Прикамья и Урала.

Для глубокого изучения культуры родного города, а также Прикамья необходимо иметь художественные произведения различных видов и жанров, желательно высокохудожественные, краеведческий материал, предметы материальной культуры, знать народный фольклор во всех его видах и жанрах.

Используются такие формы работы, как экскурсии, беседы, викторины, проведение Дней национальных культур, выездные выставки.

Хорошим подспорьем в работе музея является работа на базе школы клуба русской песни «Соловушки», который начитывает около пятидесяти учащихся и ведёт своё начало с 1997 года под руководством Азановой Нины Тимофеевны. Масленица, Проводы русской зимы - эти массовые мероприятия для всего микрорайона проводят «Соловушки».



Итоги экспедиций, которые проводятся ХЭЦ, подводятся уже в начале учебного года – это пополнение фонда музея, обновление выставок, экспозиций, выступление учащихся на школьных и городских научно-практических конференциях.

За последние три года это были «Несовершеннолетний ищет работу», «Живая изгородь», «Путешествие по Западному Уралу», «День против фашизма», «Спортивно-игровая площадка». Учащиеся школы принимают участия в исследовательской деятельности. В 2007-2008 учебном году учащиеся стали победителями городского конкурса научно-исследовательских работ («Фетишизм»)

## **12. Государственные и региональные новации в развитии образовательного учреждения.**

В данном направлении школа принимает участие в региональном проекте «Ранняя профилактика социально- опасного положения», где применяются восстановительные технологии.

В школе **создана социально – психологическая служба (СПС)**. Целью работы является создание благоприятных условий для полноценного физического, психического и речевого развития каждого учащегося в рамках реализации своих потенциальных возможностей. В школе работают **два психолога**, которые проводят занятия по психологии для учащихся, тренинги, тематические педсоветы, консилиумы, родительские собрания, индивидуальные консультации, беседы с детьми, родителями и учителями. Результаты деятельности подразделений представлены в виде таблицы:

год	Психолого-медико-педагогический консилиум	Школьная служба примирения
Цель деятельности	Защита прав и интересов ребёнка, определение характера, продолжительности и эффективности специальной помощи учащимся и их семьям, находящимся на внутришкольном учёте, или включённым в социальный паспорт.	Создание комфортных условий для учащихся в общеобразовательном процессе. Решение конфликтных ситуаций с помощью восстановительных технологий. Обучение школьников модели урегулирования конфликтов.
2006-2007	Проведено 4 заседания Рассмотрено – 43 дела	Проведено 5 примирительных встреч Конкурс «Лучшая школьная служба в Пермском крае».
2007-2008	Проведено – 14 заседаний, где рассмотрено 152 дела	Проведено 11 примирительных встреч 1 место в федеральном конкурсе школьных служб примирения (г.Москва)
2008-2009	Проведено – 7 заседаний, рассмотрено 123 дела.	Проведено 12 примирительных встреч 3 место в конкурсе «Подростковая субкультура» (г.Пермь)

С 2009 года данная служба включила в себя и Совет профилактики. Основная задача службы - своевременное выявление «проблемных зон» образовательной среды, помощь участникам образовательного процесса. Совместные заседания позволяют скоординировать деятельность и более эффективно воздействовать на учащихся из группы риска.

Деятельность социально-педагогической службы способствует:

- созданию оптимальных педагогических условий для детей с трудностями в обучении и поведении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием нервно – психического и соматического здоровья;
- обучению учащихся бесконфликтному общению;
- осуществлению первичной профилактики социально опасного положения и социального сиротства;
- правовой грамотности учащихся.

**Особое внимание уделяется работе по адаптации** первоклассников и пятиклассников к школе. В школе разработан план по проблеме преемственности, инициативная группа педагогов работает над созданием программы преемственности «детский сад- начальная школа- основная школа- начальное профессиональное образование».

С 2006 года работает по субботам «Школа для дошколят», которая способствует развитию познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной

сфер личности ребёнка, позволяющих ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой.

С 2005 по 2009 годы в школе велся **факультативный курс «Адаптация пятиклассников: учись учиться»**, так как в 5 класс приходят дети из других ОУ микрорайона. С 2009-2010 учебного года часть материала этого факультативного курса входит в план воспитательной работы классов.

**13. Выдающиеся или знаковые уроки, занятия педагогов учреждения**  
**Своевременность прохождения курсов повышения квалификации (1 раз в 5 лет) составляет 100%.** Это позволяет педагогам соответствовать современным требованиям, использовать новые знания в практической деятельности.

Ежегодно **не менее 45%** педагогов повышают свою квалификацию путем обучения на **тематических курсах**. Содержанием этих курсов являются информационно-коммуникативные технологии, современные образовательные технологии, обновление содержания предметных областей, особенности работы с учениками классов VII вида.

Работая в новых условиях, учителя пытаются осваивать новую форму – дистанционное обучение. За 3 последних года **6 учителей (13,3%)** прошли обучение по актуальным вопросам образования в различных предметных областях в режиме дистанционного обучения. С 2009-2010 учебного года **школа участвует в эксперименте по апробации новой модели повышения квалификации педагогов**, основанной на модульном накопительном принципе. Преимущество данной формы отмечено всеми учителями, так как она дает возможность обучаться в индивидуальном режиме и осуществлять выбор темы в соответствии с индивидуальными потребностями педагога.

В период с 2006 года в рамках реализации проекта ИСО (информатизация системы образования) прошли обучение на курсах «Базовая ИКТ-компетентность» 91% педагогов, 72% из проченных применяют ИКТ в практике. 55% педагогов дополнительно прошли обучение по углубленному изучению офисных приложений Microsoft Office. 2 педагога участвовали в апробации Linux.

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях различных уровней** также является показателем роста профессионального мастерства педагогов.

Растет как количество участников конкурсов и конференций, так и качество их выступлений, что позволяет представлять педагогический опыт на более высоком уровне.

год	Конкурсы			Конференции				% участия
	горо д	регио н	федераци я	горо д	регио н	федераци я	международны й	
2006 - 2007	7	0	0	3	3	0	0	28,2
2007 - 2008	12	2	0	9	4	1	1	61,7
2008 - 2009	11	2	1	16	4	2	0	72,9



Методическая работа организуется с учетом процесса развития школы и направлена на обеспечение качества образования. Основная задача методической работы в школе – устранить педагогические затруднения учителей и максимально обеспечить реализацию задач, стоящих перед школой.

Структура методической работы состоит из следующих компонентов:

- методический совет;
- предметные ШМО;
- проблемные группы (ПГ) и временные творческие коллективы (ВТК);
- ШМО классных руководителей начальных и средних классов;
- библиотека.

Методический совет функционирует на основании Положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся и обеспечения преемственности на разных ступенях обучения.

Анализ работы предметных ШМО за 3 последних года говорят о большом объеме проделанной работы по обеспечению повышению качества образования, о путях установления необходимых связей между начальным и средним звеном:

- разработаны банки срезовых тематических работ почти по всем предметам;
- традиционными стали недели и декады предметные и по преемственности;
- осуществляется мониторинг качества знаний учащихся;

*Но предметные ШМО недостаточно работают над повышением качества обучения, над формированием компетенций, что привело к недопустимо низким результатам на итоговой аттестации в 9-х классах в 2008 году (математика) и в 2009 году (математика, русский язык).*

Кроме того, руководители ШМО не в полной мере владеют анализом деятельности, который является основой для планирования работы на следующий год.

На протяжении пяти лет формы организации методических объединений менялись в связи с запросами педагогов, уровнем их профессиональной подготовки и требованиями времени. Становится все более очевидным, что узко предметные интересы менее связывают педагогов, чем решение общеметодических проблем, и все более актуальной становится организация межпредметных проблемных групп. В 2009-2010 учебном году в школе кроме 5 методических объединений (методическое объединение учителей

начальных классов, методическое объединение учителей естественно-математического цикла, методическое объединение учителей гуманитарного цикла, 2 методических объединения классных руководителей) работают проблемные группы и ВТК.

Название	Руководитель	Содержание деятельности	Цель (конечный продукт)	Участники
ВТК «Преемственность»	Селиванова Н.Л. Воронова Т.Г.	Разработка и реализация программы	Программа по преемственности	Петрова О.С. Гайсина Н.М. Мальцева Н.Ю. Усть-Качкинцева О.В. Кузнецова Н.Н.
ВТК «Безопасность, физическое и нравственное здоровье»	Запальская Е.В.		Программа по безопасности, здоровьесбережению и духовно-нравственному воспитанию	Ибряев А.С. Девяткова И.В., Коровин С.П., Овсянникова И.В., Оборина О.В.
ВТК «Новые подходы к преподаванию предметов естественно-научного цикла»	Девяткова И.В.	Пересмотр содержания преподавания биологии, физики, химии, географии в связи с введением БУП-2004	Календарно-тематическое планирование на 2010-2011 учебный год	Константинова В.Ф. Ситдикова Ю.Р. Усть-Качкинцева О.В. Куклина А.С.
ПГ «Формирование ключевых компетентностей средствами урока»	Мокрушина Т.В.	Разработка и апробация приемов компетентностного подхода	Банк методических приемов (разработок)	Крылосова Н.Б. Петрова Н.А. Шляпникова Е.И. Губанова М.Г. Гайсина Н.М. Хвостова Е.А. Пьянкова В.В.
ПГ «Курс «Адаптация пятиклассников»	Ситдикова Ю.Р.	Методическая помощь в освоении программы курса Кл. рук-ям	Апробация тетради по адаптации	Куклина А.С. Дудникова О.В. Мокрушина Т.В. Азанова Н.Т. Попова Н.В.
ПГ «Обучение в классах VII вида»	Борисова И.Н.	Методическая помощь педагогам, работающим в коррекционных классах»	Банк методических приемов	Черемных И.А. Щербакова Ю.В. Попова Н.В. Волгарева М.Ю. Седова Л.П.
Клуб не только деловых встреч	Петрова О.С.	Помощь в адаптации молодых, вновь пришедших и имеющих любые затруднения педагогов	Создание положительного имиджа педагога и педагогической деятельности	Попова Н.В. Хвостова Е.А. Черемных И.А. Азанова Н.Т. Чучкова Н.А. Парфенова Г.В.

Значительно расширился за пять лет перечень педагогических технологий, применяемых педагогами в практике работы

Название	Учитель	Предмет	Классы	Обоснование
Информационно-коммуникационные	Оборина О.В.	информатика	8-11	Необходимость формировать умение работать с разными видами и источниками информации
	Куклина А.С.	История, обществознание	5-9	
	Кандакова Т.В.		11	
	Седова Л.П.	Немецкий язык	2-11	
Здоровьесберегающие	Борисова И.Н.	Начальная школа	1	Соблюдение тифлопедагогических (зрениесберегающих)

				требований к уроку позволяет сохранять в целом здоровье детей VII вида
	Коровин С.П.	Физическая культура	6-11	Осуществление мониторинга личных достижений и возможностей учащихся позволяет спрогнозировать и скорректировать траекторию физического развития ребенка
Развивающего обучения	Петрова О.С.	Начальные классы	1	Решается проблема востребованности не только традиционных программ, но и развивающих, способствующих развитию ОУУНов и компетентностей
Деятельностный подход	Саватеева И.В.		2,3	
	Петрова Н.А.		4	
	Овсянникова И.В.	2		
Проектной и исследовательской деятельности	Ситдикова Ю.Р.	Химия	7-11	Формируются необходимые ключевые и социальные компетентности
	Девяткова И.В.	Биология	6-11	
	Петрова Н.А.	Начальные классы	4	
	Петрова О.С.		1	
Технология КТД	Шляпникова Е.И.	Воспитательная работа школы	1	Применяется в основном в ВР, способствует развитию ключевых компетенций, позволяет охватить огромное количество участников
	Щербакова Ю.В.		1-11	
Восстановительные технологии	Куклина А.С.	Школьная служба примирения	8-11	Многонациональная школа требует особого подхода в воспитании толерантности.
Технология ситуации успеха	Овсянникова И.В.	Начальная школа	2	Адаптация учащихся и воспитание уверенности в своих силах, снижение уровня тревожности
Технология педподдержки	Владимирова Е.В.		1	

**Как результат методической активности педагогов можно считать участие в конкурсах, распространение своего опыта на научно-практических конференциях, в печатной литературе:**



Борисова И.Н. была участницей конкурса «Учитель года – 2005». На протяжении 4-х лет работает с учащимися VII вида. Достигает результатов через групповую работу и работу по алгоритму. С данной темой также выступала в г. Чернушка. Материал опубликован в сборнике ПКИПКРО. Возглавляла городскую ПГ по работе с учащимися VII вида в 2008-2009 учебном году.



Гайсина Н.М. была участницей конкурса «Учитель года -2006», теперь возглавляет школьное методическое объединение учителей русского языка и литературы.



Саватеева И.В. представляла свой опыт по адаптации первоклассников. Была финалистом городского конкурса «Учитель года – 2007».



Петрова Н.А. делилась опытом по работе с опорными схемами на уроках. Построила свою систему исследовательской деятельности с учащимися.



Петрова О.С. выстроила за 3 года систему работы с родителями. Опыт работы был представлен в г.Чернушка. Материал опубликован в сборнике ПКИПКРО.



Шляпникова Е.И. ПГ по гражданскому образованию в начальной школе. С программой «Пермячок» делилась с опытом работы в г.Чусовом.



Овсянникова И.В. как классный руководитель и психолог два года возглавляет ГПГ «Педагогика успеха». Была победительницей городского конкурса «Учитель года – 2008» и участницей краевого конкурса. В этом году стала победительницей всероссийского конкурса классных руководителей.



Крылосова Н.Б. была участницей конкурса «Учитель года -2009» в номинации «учитель».

Оборина О.В. была участницей конкурса «Учитель года -2009» в номинации «классный руководитель».

#### **14. Система воспитательной работы в учреждении.**

##### **1. Краткая справка об образовательном учреждении**

Лысьвенское муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» расположено по адресу 618905, Пермский край, г. Лысьва, ул. Оржоникидзе, 35.

Общая площадь территории, занимаемой учебным заведением, составляет 8571 кв.м, площадь застройки - 260 кв.м. Учреждение находится в северо-восточной части города. Ближайшее окружение школы – промышленный район. Наиболее крупными из предприятий являются чулочно-перчаточная фабрика – АО «ЛЧПФ» и турбогенераторный завод - ООО «Электротяжмаш-Привод». Около 50% родителей работает на заводе.

В 1990 году школе присвоен статус средней. В 2011 году нашему учебному заведению исполнится 60 лет. С первых лет своего существования в образовательном

учреждении формировалось педагогическое пространство, сущностью которого стали общечеловеческие ценности: честность, гуманность, патриотизм.

Сегодня среди педагогов и сотрудников есть выпускники школы, что позволяет сохранять особую атмосферу взаимоотношений внутри коллектива.

В штате школы 46 педагогов, из них 3 отличника народного образования. Это талантливые и творческие люди, которые долгие годы участвовали в формировании воспитательного пространства школы, закладывали интересные традиции.

Сегодня в школе реализуются программы начального (1-4 классы), основного (5-9 классы) и среднего (10-11 классы) образования.

На 1 и 2 ступенях обучения на каждой параллели имеются классы VII вида (11 классов) для детей микрорайона школы, нуждающихся в особом педагогическом подходе и контроле (по рекомендации городской психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)). Численность учащихся за последние 5 лет существенно не меняется. В школе обучается 716 учащихся. Около половины учащихся из неполных и малообеспеченных семей.

В школе 34 классных коллектива, классных руководителей – 29, специалистов отдела воспитательной работы – 4 человека.

В школе уже 15 лет работает *школьный музей*, основателем которого стал бывший директор школы Н.М. Парфёнов. Со временем музей превратился в художественно-этнографический центр и сегодня он является основной частью дополнительного образования нашей школы, включающей в себя и туристическое краеведение, литературно-лингвистическое краеведение, прикладное краеведение, историческое краеведение.

## **2. Концептуальные основы системы воспитательной работы**

Учитывая требования к современной школе, педагогический коллектив считает важным для себя следующие **идеи**:

### **Идея развития и успеха**

Развитие личности учащегося, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе и дополнительных образовательных маршрутах. Обеспечение успешности каждому ребёнку. Идея развития и успеха подразумевает и развитие личности педагогов.

### **Идея творчества.**

Творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий её вхождение в мир культуры и освоение способа существования в современном мире. Для реализации этой идеи создаётся атмосфера, стимулирующая всех субъектов образовательного процесса к творчеству. Творчество пронизывает всю деятельность школы.

### **Идея сотрудничества.**

Основана на партнёрских отношениях субъектов воспитательной системы.

### **Идея выбора и ответственности.**

Педагоги и учащиеся ответственны за самосовершенствование, за «строительство» своей личности.

### **Идея открытости.**

Школа открыта для широких социальных связей: различными творческими объединениями, людьми; организациями, СМИ, представителями политики, науки.

### **Идея компетентностного подхода.**

Формирование у учащихся ключевых компетентностей: *информационно – коммуникативной, здоровьесберегающей, учебно-познавательной, гражданской* и других, дающих им уверенность и свободу собственной реализации в современном информационном обществе.

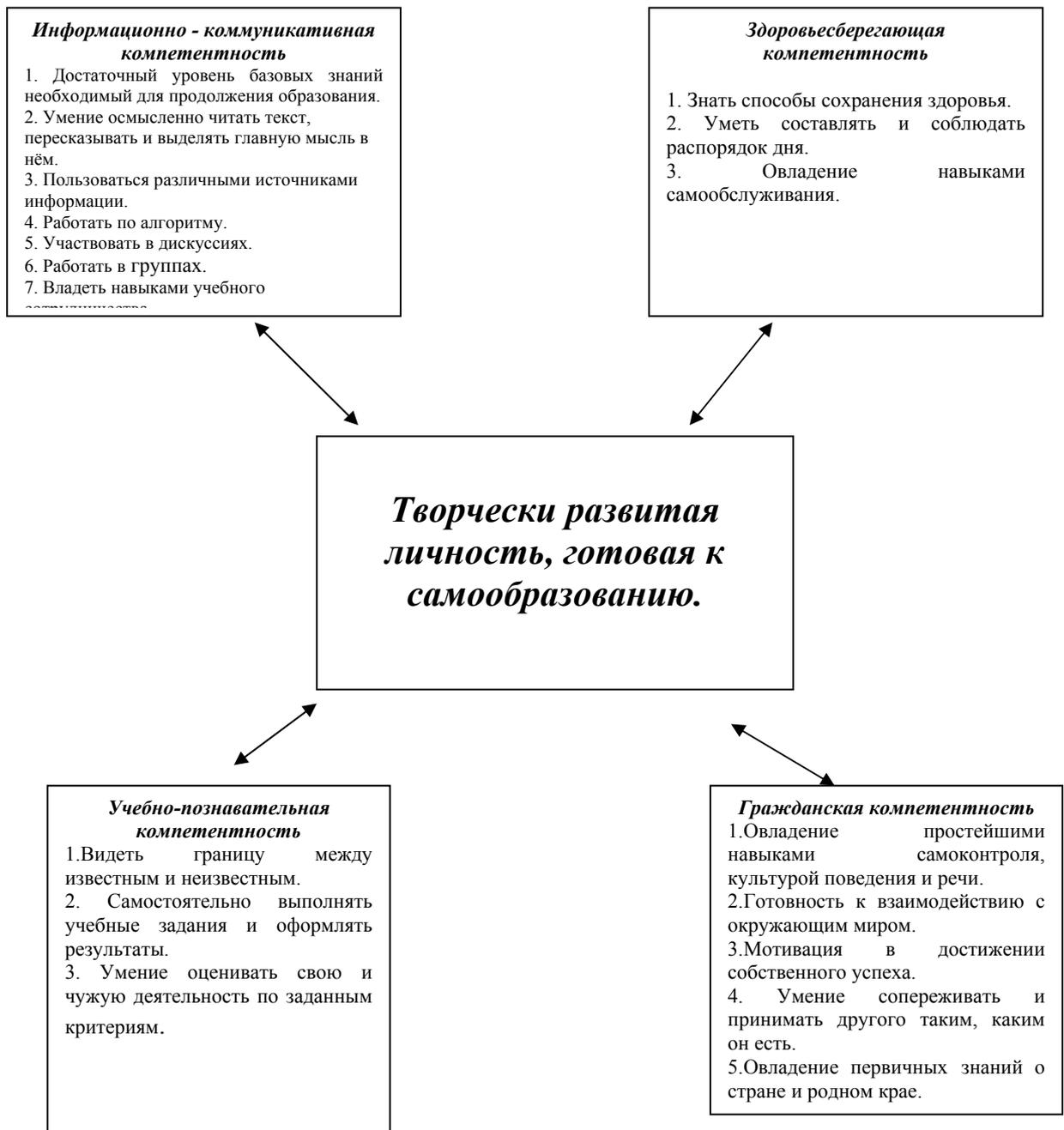
### **Базовые требования**

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса
- реализация компетентного подхода
- возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых
  - демократические принципы управления учреждением.

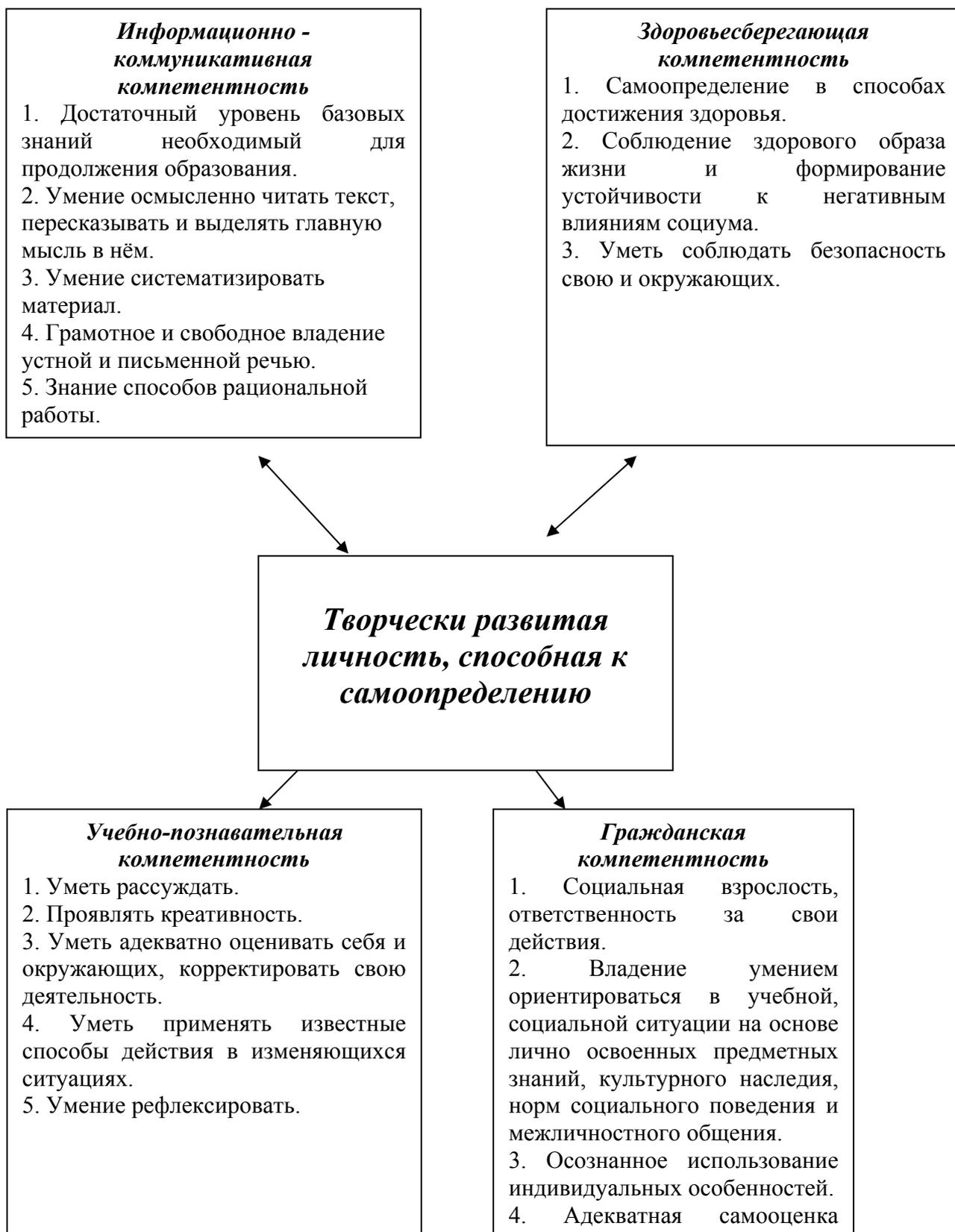
### **Цель и задачи**

Педагогический и родительский коллективы видят выпускника как личность, обладающую следующими компетентностями

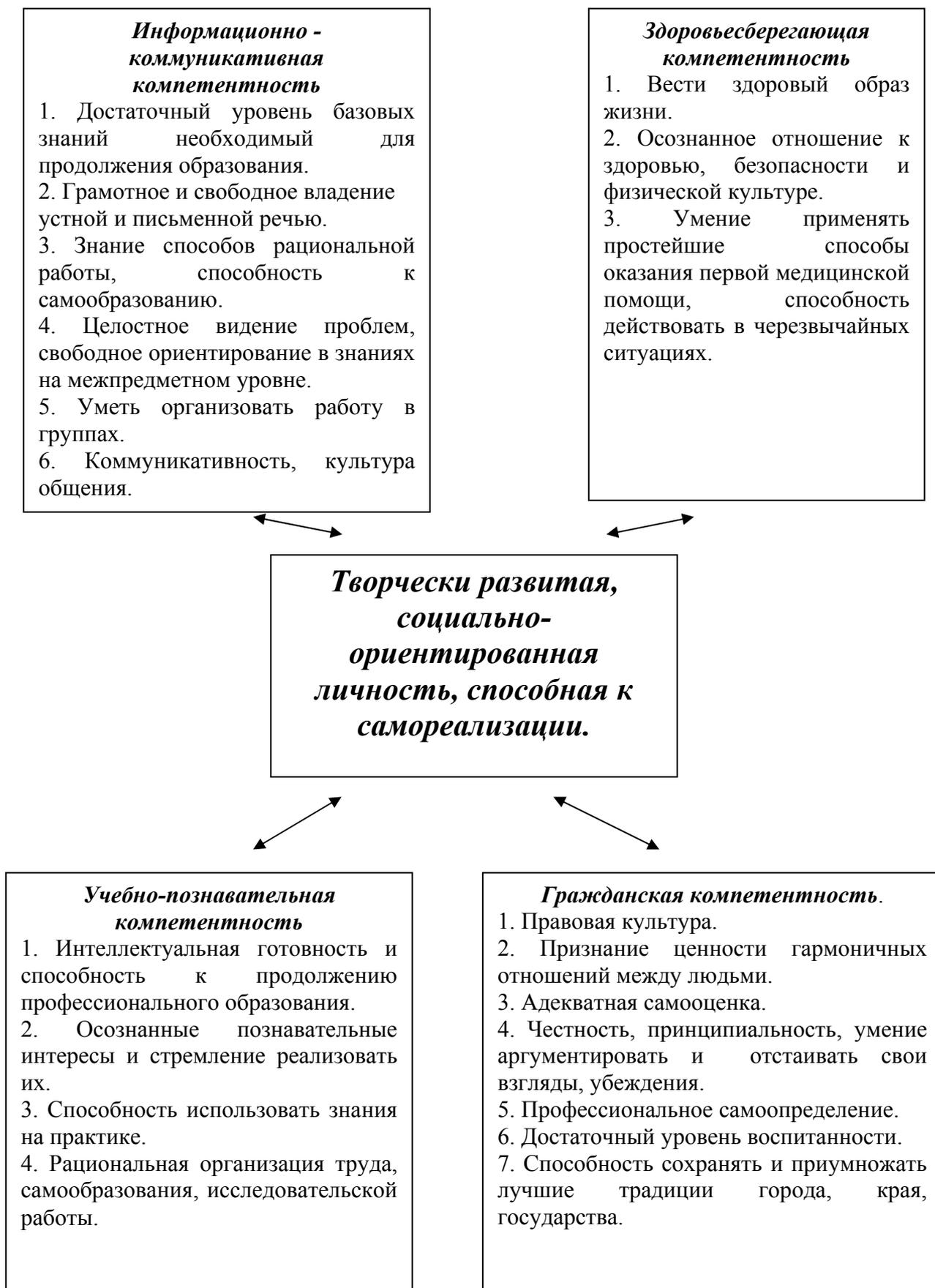
### **Личностная модель выпускника I степени обучения**



### Личностная модель выпускника II ступени обучения



### Личностная модель выпускника III ступени обучения



## **Цель системы воспитательной работы в школе**

создание условий для развития ключевых компетентностей учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

### **Задачи**

- Содействовать формированию сознательного отношения ребёнка к своему здоровью;
- Содействовать освоению общественных ценностей и способов самоопределения в обществе через предоставление школьникам широких путей самореализации;
- Содействовать развитию детских объединений как продуктивных форм развития социальных компетентностей школьников.

### **Содержание воспитания**

Исходя из цели и задач, в школе организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребёнку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

Системообразующей деятельностью являются *клубы – добровольные разновозрастные объединения учащихся*. Главные принципы клубов - добровольность, самоуправление, совместная деятельность. Это среда формирования культуры свободного времени, здорового образа жизни, место самоутверждения, отдыха, развития.

В нашей школе работают:

- штаб школьного ученического самоуправления «Алькор» (рук. Щербакова Ю.В.)
- клуб русской песни «Соловушки» (рук. Азанова Н.Т.)
- актив школьного музея (рук. Русанова Н.М.)
- школьная служба примирения (рук. Куклина А.С.)
- военно-патриотический клуб «Рыкарь» (ВПК «Рыкарь»)

Основными **направлениями** воспитательной работы школы являются:

1. Гражданское образование
2. Формирование здорового образа жизни
3. Организация культурного досуга учащихся
4. Профилактика правонарушений
5. Самоуправление
6. Включение родителей в воспитательный процесс школы, повышение роли семьи в воспитании детей
7. Вовлечение классных руководителей в процесс самообразования, обмена опытом, повышения профессионального мастерства.

### **Основной подход в воспитании**

**Личностно-ориентированный** – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью, признание ее уникальности и своеобразия.

### **Методы воспитания, основанные на идеях**

- воспитание **делом** (организация интересной, отвечающей общечеловеческим потребностям учащихся жизнедеятельности: учебной, трудовой, общественно-полезной, творческой) ;
- применение **ситуаций выбора, успеха, доверия.**
- воспитание **личным примером**

### **Основные воспитательные технологии:**

КТД, технология проектирования, технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха, восстановительные.

### **Необходимые условия:**

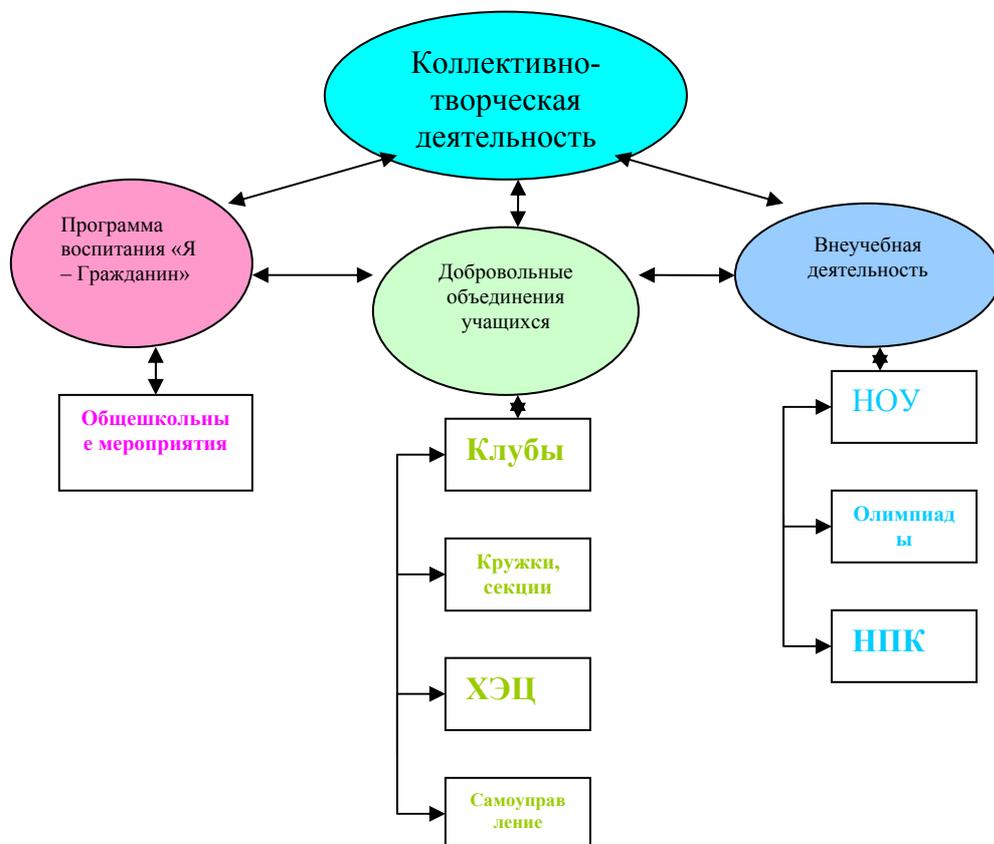
- организация интересной внеурочной деятельности;
- обеспечение заинтересованности родителей в творческой деятельности их детей, использование в работе их опыта и помощи;

- развитие сотрудничества между младшими и старшими школьниками и учителями, между педагогами и родителями.

### Основные принципы

1. Принцип демократичности (рост активности, самостоятельности школьников, родителей; взаимодействие ученического, педагогического, родительского коллективов)
2. Принцип личностной ориентации (целостное физическое, интеллектуальное, духовное развитие; психологический комфорт, адаптивность)
3. Принцип культуросообразности (опора на культуру как на основу мировоззрения, толерантность)
4. Принцип деятельности (целеполагание, контроль, опора на самостоятельное развитие, творчество)

### Структура воспитательной работы через организацию коллективно - творческой деятельности



### 3. Основной способ достижения целей воспитательной системы Внеурочная деятельность. Дополнительное образование.

Формировать готовность и способность учащихся к активной, ответственной и эффективной реализации гражданских прав и обязанностей, применять свои знания и умения на практике помогает **Программа воспитания «Я – Гражданин»**, по которой школа работает с 2006 года. Каждый из 5 разделов («Я и здоровье», «Я и общество», «Я и семья», «Я и культура», «Я и отечество») программы подразумевает определённую деятельность, мероприятия и конечный результат.

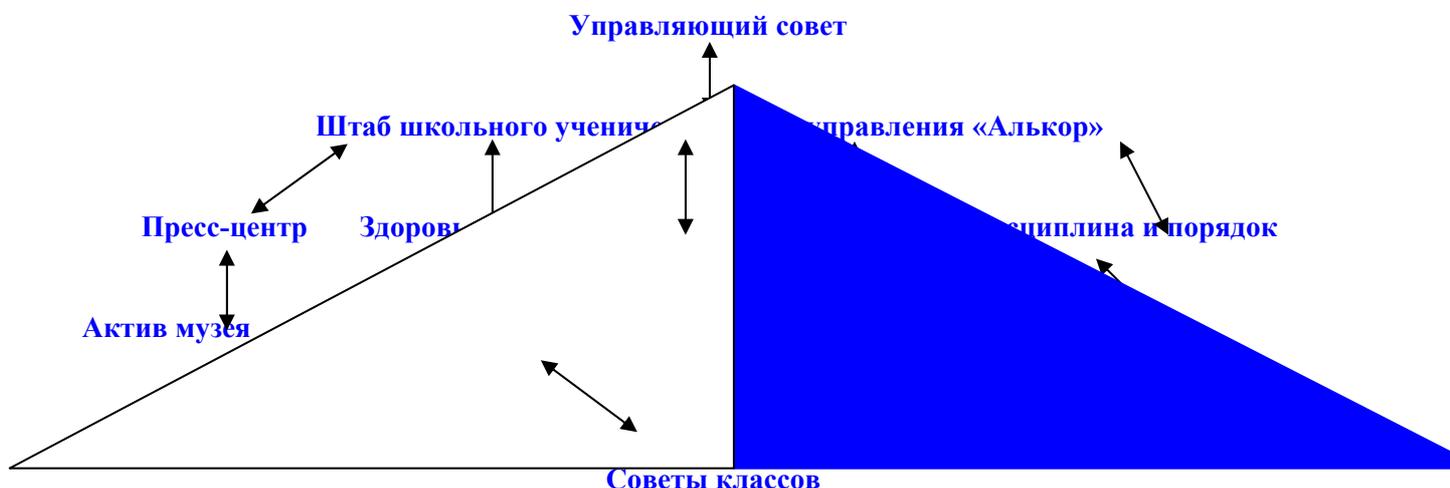
Первые кирпичики системы гражданского образования в школе закладывались давно. Педагоги, родители, дети понимают, что она основана на гуманистических ценностях: доброте, справедливости, порядочности, сочувствии, готовности прийти на

помощь. Отсюда рождается доброе отношение к школе и её **традициям – проведению коллективно-творческих дел**, но каждый год эти КТД получаются разными и интересными. Непременным атрибутом всех мероприятий является школьное знамя, которое появилось в школе № 13, в первой из школ района.

- Торжественная линейка, посвящённая 1 Сентября
- Школьный кросс. Туристический слёт.
- Еженедельные общешкольные линейки.
- День открытых отчётов по дополнительному образованию.
- День Учителя. ( КВН, концерты)
- Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники.
- Научно-практическая конференция.
- Масленица. Проводы Русской зимы. Святки.
- Дни совместного творчества детей и родителей.
- День защитника Отечества. («Юнармейская академия», военно-спортивная эстафета).
- 8 Марта. («Слава богу, ты пришёл!», «Минута славы», «Песенные фестивали»)
- Фестиваль военно-патриотической песни.
- Последний звонок. («Цветик-семицветик», «Морское путешествие», «Вручение школьной премии», «По страницам школьного фотоальбома»).
- Вручение аттестатов

### **Система самоуправления и дополнительного образования Штаб школьного ученического самоуправления «Алькор»**

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является *организация самоуправления*. Через систему самоуправления реализуется **принцип демократичности**. Самоуправление обеспечивает постоянный рост активности, самостоятельности школьников, формирует умение вычислять проблему, ставить задачу, планировать, осуществлять задуманное, анализировать, давать оценку сделанному. С января 1994 года в школе работает штаб «Алькор» - орган школьного самоуправления. Штаб является добровольным объединением учащихся, достигших 10 лет, имеет Устав, свою символику: галстуки, в состав штаба входят 20 учащихся. В совет штаба входят: президент школы; малые инициативные группы: **пресс-центр, здоровье и спорт, образование, наш досуг, дисциплина и порядок**. Помимо этого «Алькор» объединяет активистов других школьных клубов, которые также принимают правила и символику «Алькора».



Выборы в штаб «Алькор» осуществляются прямым тайным голосованием. Для организации предвыборной кампании формируется избирком. «Алькор» выпускает свой школьный журнал «Алькор +».

Алькоровцы активно участвуют в проведении общешкольных праздников, участвуют в городских и районных мероприятиях, имеют своих представителей в городском штабе самоуправления, являются незаменимыми в роли вожатых во время организации летнего и зимнего отдыха на базе школы.

Возможность воспитать человека, приверженного к общественному, способного отождествлять свое место и роль с требованиями общества, активно участвовать в общественной жизни дает **проектная технология**. Поэтому становится особенно актуальной идея реализации социальных проектов, целью которой является воспитание активной социальной позиции через формирование гражданских компетентностей. 5-ый год школа занимается социальным проектированием, есть победы на городском уровне. Активисты школы являются разработчиками, защитниками и исполнителями проектов: «Живая изгородь», «Аллея берёз», «Несовершеннолетний ищет работу», «Путешествие в Ханты-Мансийск», «Вторая жизнь реки Гусиновки».

### **Художественно-этнографический центр**

С 1994 года в школе действует ХЭЦ, состоящий из художественной галереи, где собраны живописные произведения самодельных и профессиональных художников Пермского края, графика, скульптура лысьвенских авторов, а также предметы декоративно-прикладного искусства. В этнографическом отделе в результате многочисленных экспедиций созданы изба уральского крестьянина, предметы ручного ткачества; жилище мещанина начала 20 века. Многочисленные школьные и городские выставки и мероприятия проходят на базе школьного музея. За год около 1500 школьников и дошколят Лысьвенского района бывают в ХЭЦ. К 55-летию школы в 2006 году был создан музей истории школы. В ХЭЦ работает *ученический актив*: учащиеся готовят научно-практические работы по краеведению, проводят экскурсии, встречаются с художниками, во время летних каникул отправляются в экспедиции по Пермскому краю, ежегодно становятся участниками краевого профильного лагеря «Отечество». Сегодня перед ХЭЦ стоит задача привлечения внимания общественности к работе школьного музея, расширение партнёрских отношений. На школьном сайте <http://scool13.3dn.ru> есть страничка «Музейное дело».

Следующая составляющая нашей *системы воспитательной работы – клуб русской песни «Соловушки»* - разновозрастное объединение учащихся. В состав клуба входят учащиеся 1-6 классов, их около 40 человек. Учащиеся разучивают русские народные песни, а также старинные песни, распространённые в Лысьве и на Урале в конце 19 - начале 20 века. Учащиеся выступают с концертами перед родителями, учениками, ветеранами, жителями города, микрорайона.

Одним из самых любимых праздников для детей, родителей, жителей нашего микрорайона является ежегодный праздник «Проводы зимы», «Масленица», «Святки» (каждый учебный год он имеет разное название, но одну структуру – это театрализованное представление, которое готовит клуб «Соловушки»). Задача, которая сегодня стоит перед клубом – развитие творческих способностей учащихся; формирование положительного имиджа школы.

### **Военно-патриотический клуб «Рыкарь» (ВПК «Рыкарь»)**

В системе воспитательной работы школы ВПК «Рыкарь» отводится также основное место. Клуб призван организовать свободное время подростков. Это одна из *форм профилактики социально-опасных явлений среди учащихся*.

Название клуба уходит корнями в древнерусский язык. Рыкарь – древнерусский воин. В основу деятельности клуба положено изучение славяно-горицкой борьбы – объединённого вида рукопашного боя. (А.К.Белов «Русская боевая школа»).

Обучение позволяет в течение 3-5 лет при последовательном циклическом методе обучения прививать подростку те качества, которые в дальнейшем позволят ему быть более устойчивым к негативным процессам в обществе.

Коллектив подростков комплектуется по принципу разновозрастного класса. При такой комплектации можно без особых усилий выработать навык «отцовства», т.е. ответственности старших за младших и, наоборот.

В процессе обучения подростки знакомятся с военной историей и состязательной культурой России, вырабатывают навыки поведения в экстремальных ситуациях, знания обычаев воинского сословия России, умения, необходимые для успешной службы в ВС РФ.

ВПК «Рыкарь» существует с 2003 года. За это время удалось создать постоянный коллектив ребят из 7-11 классов. Положительным результатом явилось и то, что клуб стали посещать девушки, имеющие достижения в спорте и хорошую физическую подготовку. Ребята из клуба являются активными участниками не только школьных, но и городских, а также областных соревнований и мероприятий. («День открытых отчётов по дополнительному образованию», «Масленица», военизированная эстафета, «Зарница» и другие). За это время разработано Положение о военно-патриотическом клубе, принята и утверждена символика, ежегодно в летние каникулы члены клуба совершают многодневные походы. Члены клуба - участники краевых профильных лагерей «Правозащитник» и «Витязь». *11 выпускников клуба связали свою жизнь с военной профессией.*

Наличия в школе учащихся, которые не могли завоевать статус среди сверстников, а также конфликтных ситуаций определили включение в воспитательную систему **школьной службы примирения (ШСП).**

***Целью работы ШСП является социализация учащихся группы риска, организация досуга учащихся.***

У школьников формируются основы культуры жизненного самоопределения и саморазвития, а также навыки культуры общения и коммуникабельность. ШСП не только разрешает конфликтные ситуации, но и обучает: как предотвратить конфликт, как вести себя в ходе конфликта, как правильно выйти из сложившейся конфликтной ситуации.

*Дети, участвующие в работе ШСП, получают возможность реализовать свои знания и умения при организации программ примирения и непосредственном участии в них.*

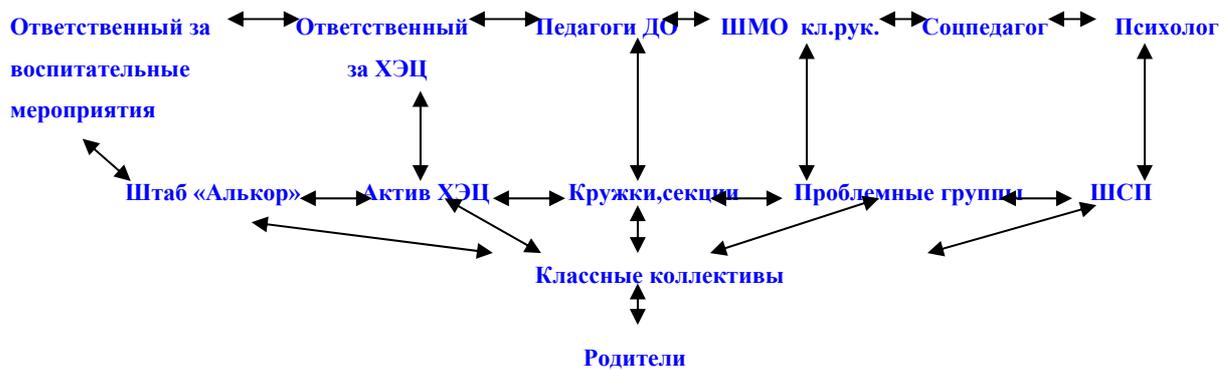
На сегодня задача перед ШСП стоит в распространении опыта работы, так как школа имеет 5-тилетний опыт в работе данной службы. Школа занимала 1 места на районном уровне. Координатор службы Воронова Т.Г. делилась опытом работы в г. Москве и завоевала **1 место во Всероссийском конкурсе ШСП.**

Мы уверены, что умело организованное *дополнительное образование - это одно из эффективных средств развития творчества и создания ситуации успеха* для каждого учащегося.

В школе работают 6 кружков и секций разной направленности, в которых занято около 50% учащихся школы.

#### 4. Управление ОУ как системой воспитательной работы





Общее руководство школой осуществляет Управляющий совет – выборный представительный орган.

Ответственность классного руководителя школы охватывает различные стороны жизнедеятельности учащихся и включает в себя:

- Определение целей и разработка плана, программы, проекта работы с классом
  - Обеспечение безопасности и сохранения здоровья учащихся
  - Организация жизни классного коллектива, динамика его развития
  - Взаимодействие с родителями (родительский всеобуч, классные и школьный родительские комитеты, родительская конференция, совместные мероприятия с родителями)
  - Развитие воспитывающей среды, обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися, учащимися и учителями, учителями и родителями, сформированность общей культуры учащихся
  - Динамика развития активной позиции классного руководителя
  - Содействие освоению школьниками программ общего и дополнительного образования
  - Осуществление гражданского образования, формирование социальной компетентности учащихся
  - Определение зон риска для учащихся класса. Планирование профилактической деятельности (*составление регистра учащихся нормы, группы риска, находящихся в социально-опасном положении*).

**Цель работы с классными руководителями - повысить качество профессиональной деятельности классного руководителя.**

Планирование процесса воспитания на следующий учебный год начинается с *анализа воспитательной работы школы* на итоговом педсовете в конце учебного года. Наряду с достижениями и находками выявляются проблемы, формулируются основные способы их решения. На установочном педсовете в начале учебного года ещё раз актуализируются цели и задачи работы с учащимися, родителями, педагогами. Определяются задачи работы школьных методических объединений, проблемных групп, корректируется план работы, предлагаются новые формы проведения традиционных школьных мероприятий, определяются ответственные. Специалисты отдела воспитательной работы планируют свою деятельность.

В начале учебного года классные руководители знакомятся с основными направлениями *контроля и инспектирования*, которые прописаны в плане воспитательной работы на учебный год.

Проводится предварительная работа с классными руководителями по мотивации их на участие в работе методформирований разного уровня.

Каждый учебный год в школе организуется работа школьных методических объединений классных руководителей 1-4 и 5-11 классов, руководят объединениями опытные, инициативные классные руководители. Создаются ежегодно проблемные группы, в 2008-2009 учебном году ими стали: «Гражданское образование в начальной

школе», «Педагогика успеха», «Технология педагогической поддержки», «Программа воспитания класса».

Понимая, что труд классного руководителя переоценить невозможно, администрация школы, родители, учащиеся школы всячески поддерживают педагогов. В нашей школе - это поздравления с днём рождения на педсоветах, музыкальные подарки, статьи в школьной и городских газетах, ролики школьного ТВ, шоу-сюрпризы, занятия с психологом.

В школе разработаны и утверждены *критерии деятельности и результативности классного руководителя*. Совершенствование системы оценивания деятельности и результативности классного руководителя делает обязательным разработку **мониторинга деятельности классного руководителя**.

В нашей школе используется мониторинг, основанный, в частности, на опыте работы по мониторингу деятельности классного руководителя в Костромской области (Куприянов Б.В., Седов С.В., Чистова М.В., Шевелева Н.Н).

## 5. Заключение

Реализация системы воспитательной работы даёт следующие результаты: Отсутствуют учащиеся, склонные к бродяжничеству и самовольному уходу из дома.

Уменьшается количество пропусков без уважительной причины.

Результаты итоговой аттестации выпускников в 2003-2009 годах стабильны.

Распределение выпускников 9 классов показывает, что за последние годы нет неопределившихся выпускников.

Стабильны показатели участия в мероприятиях разного уровня, количество учащихся (учтённых 1 раз) в дополнительном образовании около 53 %.

Учащиеся и педагоги активно принимают участие в школьных, городских, районных мероприятиях, показывая хорошие результаты. Традиционные победы в конкурсах на лучшую организацию летнего отдыха учащихся, в конкурсах школьных служб примирения, художественных конкурсах; призёрство в спортивных районных и городских легкоатлетических соревнованиях; победы педагогов школы в методических конкурсах.

### 15. Место и роль учреждения в системе образования, в инфраструктуре района.

Лысьвенское муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» расположена по адресу 618905, Пермская обл., г. Лысьва, ул. Орджоникидзе, 35. Основное здание построено, в 1951 году, в 1961 году был возведен 1-й пристрой, в 1992 году - 2-й пристрой. В 2009 году филиалом школы стала МОУ «Заимковская ООШ», расположенная по адресу 618962, Пермский край, Лысьвенский район, д. Заимка., ул. Юбилейная, 13.

С 1951 года школа была семилетней, с 1961 по 1990- восьмилетней, с 1990 года является средней.

С первых лет своего существования ОУ развивалось как педагогическая среда, воспитывающая общечеловеческие ценности: честность, гуманность, патриотизм и т.д.

За 59 лет своего существования кадровый состав школы претерпел значительные изменения, среди педагогов и сотрудников школы есть выпускники, что позволяет ОУ сохранять особую атмосферу взаимоотношений внутри коллектива. Школу № 13 в свое время окончили Усть-Качкинцева О.В., учитель географии, Куклина А.С, учитель истории, Ситдикова Ю.Р, учитель химии, Борисова Ю.В, заведующая библиотекой, Овсянникова И.В, Владимирова Е.В., Петрова О.С, учителя начальной школы, Русанова Н.М. руководитель школьного художественно-этнографического центра.

Школа расположена на северо-восточной окраине города рядом с промышленной зоной в относительно старом поселке, проживание в котором для большей части горожан

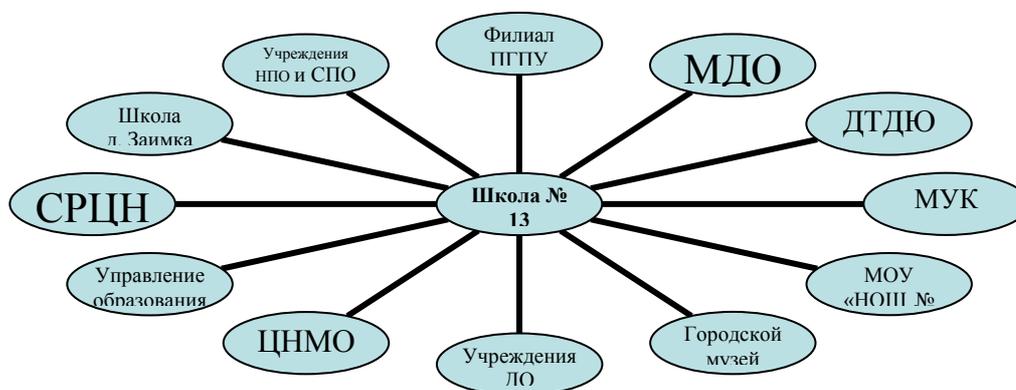
не является престижным. Здесь много людей пенсионного возраста, неполных и асоциальных семей. Кроме того, соседство со статусными учебными заведениями, осуществляющими отбор учащихся, также влияет на контингент обучающихся и их семей.

Низкий образовательный уровень жителей поселка, своеобразие контингента обучающихся predeterminedли выбор школой основного направления – учебно-просветительской работы с родителями.

Школа целенаправленно работает в течение последних 3 лет над реализацией задач, связанных с формированием общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, созданием основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитанием гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине и семье.

Хотя МОУ «СОШ № 13» является средней, но с 2009 года не осуществляет набора в 10-11 классы, участвуя в эксперименте по апробации модели школы 3 ступени. На 2 ступени обучения ученики 8-9 классов участвуют в эксперименте по апробации муниципальной модели предпрофильной подготовки и профильного обучения.

#### 16. Связь ОУ с обществом, властью.



Решая задачи, поставленные перед школой, педагогический коллектив старается активно использовать внешние связи с учреждениями культуры и образования.

Наша школа открыта для взаимодействия. Мы сотрудничаем со многими учреждениями города. Жизнь школы широко освещается по местному телевидению и в городских газетах. На страницах газет администрация поднимает актуальные вопросы. Сайт школы (<http://school13.3dn.ru>) позволяет более расширить информационное пространство.